

«Сохранение памяти о жертвах фашизма и недопущение фальсификации истории фашистских режимов и движений»

Павлюченко София Александровна,
студентка исторического факультета
ГОУ ВПО «Донецкий национальный универ-
ситет»

АНТИФАШИСТСКИЕ ДВИЖЕНИЯ

Итальянский фашизм. Его хронологические рамки – с 1922 по 1943 го-
ды. Под влиянием фашизма стали развиваться следующие авторитарно-национа-
листические движения: перонизм в Аргентине, интегрализм в Бразилии, усташи в
Хорватии, австрофашизм в Австрии, Железная Гвардия в Румынии, фалангизм в
Испании.

Основатель фашизма – Бенито Муссолини – в 1919 году был исключен из
Социалистической партии и создал «Союз борьбы». Часть его программы повто-
ряла идеи социалистов, например, 8-ми часовой рабочий день, всеобщее избира-
тельное право с 18 лет. Основное финансирование фашисты получали от финансо-
вых и промышленных обществ. К 1921 году численность «Союза борьбы», преоб-
разованного в Национальную фашистскую партию, выросла до 250 тысяч че-
ловек.

В 1922 год они уже захватывали целые города, например, Равенну и

организовали поход на Рим. На парламентских выборах 1924 года они вступили в союз с либералами против социалистов, а к 1928 г. стали единственной партией в стране. В середине 1920-ых они боролись не только с левыми движениями, но и с сицилийской мафией.

В 1932 году Муссолини издал книгу «Доктрина фашизма», в которой изложил его основные идеи. В период экономического кризиса 1929–1933 гг. он взял курс на централизацию экономики, а с 1935 года – на автаркию и милитаризацию. В 1935–1936 провел военную кампанию против, вероятно, самого слабого из всех возможных противников – Эфиопии.

Антифашистские движения. Еще до того, как идеология фашизма была впервые сформирована, и на ее основе появились первые фашистские партии, существовала и постепенно радикализировалась идеология национализма.

В России сторонниками данной идеологии были, к примеру, черносотенцы, – консервативно настроенные монархисты, активно выступавшие против завоеваний русской революции 1905 года. Период особой активности черносотенцев пришелся на интервал с 1905 по 1914 годы, когда ими проводились рейды против различных революционных групп, а также совершались еврейские погромы. Обычно их действия становились возможными из-за неофициального одобрения царского правительства, по большей части они были направлены против протестных акций рабочих и студентов, с целью сохранения статус-кво. В ответ на эти нападения формировались отряды самообороны, которые защищали рабочие и студенческие демонстрации от нападений националистов и царской полиции. Отряды, защищавшие рабочих, назывались отрядами черногвардейцев, по черному цвету флага анархистов. На тот момент они еще не являлись антифашистскими, так как идеология фашизма еще не была сформирована. Наряду с анархистами активное участие в акциях, направленных против националистов, монархистов и пр. принимали сторонники большевистской партии.

Уже после русской революции антифашистское движение зарождается в начале 20-х гг. XX века, когда правящие классы ряда стран начинают проявлять фашистские тенденции для сохранения своего господства, поставленного под угрозу революционным подъёмом, начавшимся после потрясений 1-й мировой войны и Великой Октябрьской революции.

Итак, термин «антифашистское движение» начал использоваться для обозначения противников Муссолини. На тот момент ведущей силой антифашистского движения являлся рабочий класс, который в разных странах начал активно участвовать в антифашистской борьбе с момента появления фашизма на политической арене.

В 1921 году антифашистское движение развернулось в Италии. Основой этого движения являлись профсоюзы и рабочие организации, возглавляемые

коммунистами и анархистами. Начав с антифашистских забастовок и демонстраций, итальянские рабочие перешли в дальнейшем к вооружённому отпору чернорубашечникам, которые являлись членами военизированных группировок Муссолини. Апогеем антифашистского движения в Италии стали кровопролитные бои, сопровождавшие объявленную в августе 1922 года всеобщую национальную забастовку. Однако, во время марша фашистов на Рим 27 октября того же года коммунисты и анархисты не смогли поднять массы рабочих на вооруженную борьбу. С установлением фашистского режима антифашистское движение в Италии ушло в подполье, но при этом не прекратило своей деятельности.

Антифашистское движение также получило активное развитие и в ряде других стран, где создавались террористические диктаторские режимы, например, в Венгрии или Болгарии.

Пожидаев Евгений Александрович,
канд. полит. наук, доцент кафедры
политологии ГОУ ВПО «Донецкий
национальный университет»

ЧТО НЕОБХОДИМО ДОНЕСТИ ДО МОЛОДЁЖИ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ОБ УГРОЗАХ ФАШИЗМА И НЕОФАШИЗМА

Проблематика, связанная с фашизмом и неофашизмом, с каждым годом становится всё более актуальной, широко обсуждается в контексте самых разных явлений и тенденций общественной и политической жизни. Дискуссии по этому вопросу приобрели особую остроту как в российском и русскоязычном информационном пространстве, так и на Западе. Особенную тревогу вызывает угроза со стороны этих и других радикальных идеологий по отношению к нашей молодёжи. Ведь определённая склонность подростков и молодых людей к радикализму общеизвестна и по-своему объективна.

Значение просветительской деятельности в борьбе с романтизацией радикальных идеологий в среде молодёжи невозможно переоценить, так же как и необходимость широты, интенсивности просветительской активности, доступности знаний. Многие из того, что считается общеизвестным и регулярно обсуждается в профессиональных сообществах, в СМИ, переполнено стереотипами, «фэйками», самыми разнообразными искажениями в сознании молодёжи. В связи с этим формулировка основных тезисов, с которых следует начинать при проведении своеобразного «ликбеза» для молодых людей с целью формирования у них первичного, наиболее обобщённого представления о проблеме фашизма и

неофашизма, с течением времени не теряет, а, напротив, приобретает всё большую актуальность.

Главным фактором возрождения праворадикальных движений, фашизма и его подобия – неофашизма, является наличие исторических корней, прочно закрепившихся в памяти многих народов и национальностей мира. При этом данные идеологии следует воспринимать как типичные для того времени и сложившиеся в определённый период развития под давлением обстоятельств, обусловленных системами ценностей, имевших региональные, экономические и генеалогические отличия. Речь идёт как о специфическом явлении в каждой из отдельных стран, так и о заразной болезни, с которой не могут справиться так называемые «ведущие демократические государства», в которых молодёжь из числа социальных аутсайдеров пополняет ряды «отверженных» и агрессивных группировок.

Безусловно, причины, определяющие популярность и распространение праворадикальных экстремистских идей напрямую связаны с общей социальной неустроенностью, снижением уровня жизни, крахом надежд на благополучие, кризисом идентичности. Эта ситуация была характерна, например, как для европейских государств и народов в 1920–40-х годах, так во многом воспроизводится и сегодня. Также присутствует политико-идеологическая схожесть и преемственность: крайняя агрессивность, создание образа врага, засилье популизма. Кроме того, с политико-экономической точки зрения, и фашисты прошлого, и праворадикальные националисты современности предлагают обществу якобы «альтернативный путь», так называемый «авторитаризм развития». И при определённых условиях общество может сделать ставку именно на эти движения.

Представление о фашизме как общественном явлении прошлого всё больше рассеивается. Современная практика деятельности радикальных политических течений показывает, что в их программных установках происходит возрождение идеологических основ фашизма.

Одной из основных задач неофашистской идеологии является вуалирование сущности фашизма путём фальсификации истории. Именно поэтому историческое сознание как фактор духовного и интеллектуального становления личности в условиях современного общества является важнейшим фактором в борьбе с неофашизмом.

Важнейшей задачей всех тех, кто борется против неофашизма, является борьба с неофашистской идеологией, стремящейся втянуть в своё движение социально и политически незрелую массу, играя на предрассудках людей, используя недовольство масс в целом.

Государство как основной фактор исторических и политических процессов должно уделять особое внимание формированию исторического сознания молодёжи. Современная система образования должна основываться на воспитании грамотной, духовно и интеллектуально развитой личности способной к социально значимой деятельности в направлении обеспечения связи между историей своей страны и её будущим.

Тарасов Владислав Станиславович,
студент исторического факультета
ГОУ ВПО «Донецкий национальный
университет»

РАЗВИТИЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ АНТИФАШИСТСКОЙ СОЛИДАРНОСТИ МОЛОДЁЖИ В ГОДЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Вторая мировая война стала одним из самых кровавых и жесточайших конфликтов XX века. Главным лозунгом в этой войне стала борьба с фашизмом и германским национализмом, которые активно распространялись в государствах Оси (Германия – Италия – Япония). На борьбу с ультраправыми идеологиями поднялись все: от мала до велика. Во время 2-й мировой войны, наравне с основными вооружёнными силами, миллионы юношей и девушек, принадлежавших к различным социальным слоям, боролись против фашизма. Молодёжь сражалась в рядах союзных армий или участвовала в Движении Сопротивления; молодые партизаны активно и самоотверженно вели в оккупированных странах подпольную антифашистскую борьбу. Горячий отклик среди представителей молодого поколения разных стран получило обращение «К молодёжи мира», принятое 28 сентября 1941 в Москве на антифашистском митинге советской молодёжи, на котором был создан Антифашистский комитет советских комсомольцев. Данная организация представляла молодёжь СССР в международном юношеском движении в годы Великой Отечественной войны и после неё. В дальнейшем комитет укреплял сотрудничество молодёжи СССР с подобными организациями зарубежных стран и активно участвовал в работе Советского комитета защиты мира. Поддерживал связи более чем с 200 демократическими юношескими организациями 70 стран. Действительно, на территории Советского Союза сложился один из крупнейших союзов студентов-комсомольцев, которые на протяжении всей Великой Отечественной войны активно боролись с немецко-фашистскими захватчиками на фронте и в тылу.

Вспоминая подпольщиков комсомольцев, мы обязаны упомянуть и отдать должное уважение нашим землякам – молодогвардейцам из Краснодона, которые в

силу своих возможностей делали всё, чтобы навредить немецким оккупантам. На территории Сталинской области в годы Великой Отечественной войны работала подпольная комсомольская организация в поселках Авдотьино и Буденновка. Ее организатором являлся учитель истории, завуч 68-й школы Савва Григорьевич Матёкин. Данная организация, также как и молодогвардейцы Краснодона, боролась с нацистами в тылу. Имена комсомольцев-партизан навечно войдут в историю как одних из самых молодых и героических людей своей эпохи. Молодогвардейцы являются примером и ориентиром для подрастающей молодёжи. Не случайно организация ОО ВПД «МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ-ЮНАРМИЯ» взяла за основу такое наименование, которое отчётливо даёт понять о духе её участников. В сложных условиях войны укреплялась международная солидарность молодёжи.

В 1941 студенты стран, воюющих против фашизма, собрались в Лондоне и объявили 17 ноября – день, когда гитлеровцы в 1939 учинили в Праге кровавую расправу над чехословацкими студентами, – Международным днём студентов. В конце 1942 в Лондоне собралась Международная конференция молодёжи, избравшая Всемирный совет молодёжи (в состав совета и его исполкома входили, наряду с представителями других стран, советские представители). В 1943 студенты-антифашисты провели Международную студенческую ассамблею в Вашингтоне. Эти встречи подготовили почву для послевоенного объединения молодёжного движения в международном масштабе.

Это герои, которые не пожелали принять чуждую для них идеологию фашизма, и делали со своей стороны всё возможное для того, чтобы противостоять врагу, зачастую жертвуя своими жизнями.

Ткачук Петр Юрьевич,
канд. техн. наук, доц., координатор
цикла мероприятий «Лента
памяти», ГОУ ВО ЛНР «Луганский
государственный университет
имени Владимира Даля»

УТВЕРЖДЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПРАВДЫ О НАРОДЕ-ПОБЕДИТЕЛЕ В ВОВ, КАК ИНСТРУМЕНТ БОРЬБЫ С РАСПРОСТРАНЕНИЕМ НЕОФАШИЗМА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

С целью формирования устойчивой патриотической позиции у студенческой молодежи через раскрытие исторической правды о значимых военных событиях во время Великой Отечественной Войны и боевых действий 2014 – 2015 гг. на территории Донбасса в Луганском государственном университете имени Владимира Даля проводится цикл мероприятий под общим названием «Лента

Памяти». Инициатором и основным организатором мероприятий является коллектив кафедры «Товароведение и экспертиза товаров» Экономического факультета ЛГУ имени Владимира Даля.

Начало циклу мероприятий было положено 9 февраля проведением Международного гражданско-патриотического форума «Лента Памяти», посвященного 78-й годовщине освобождения г. Ворошиловграда от немецко-фашистских захватчиков и 6-й годовщине Дебальцевско-Чернухинской операции современных боевых действий на территории ЛНР. В результате проведения этого форума и возникла идея о цикле мероприятий для студенческой молодежи, которые помогли бы раскрыть и связать историческую правду о ВОВ и современных событиях, происходящих на Донбассе.

Гражданско-патриотический форум объединил участников с достаточно обширной географией, в результате чего утвердился круг постоянных участников последующих мероприятий. Цикл мероприятий «Лента Памяти» объединил ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» (г. Донецк, ДНР), ГОУ ВО ПО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» (г. Рязань, РФ), ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет инженерных технологий» (г. Воронеж, РФ), ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья» (г. Тюмень, РФ).

В ходе проведения форума участники обосновали историческое значение и роль освобождения г. Ворошиловграда в Великой Отечественной войне, узнали об участии животных в боевых действиях из интернет-проекта «Солдаты наши меньшие», о семейных историях военных лет, ознакомились с проводимыми «Войнами Памяти» против исторической правды о Великой Отечественной войне на современной Украине и проведении информационной войны против России, услышали воспоминания участников Чернухинско-Дебальцевской операции Луганской и Донецкой Народных Республик. В ходе форума звучали стихи студентов и преподавателей, посвященные событиям на Донбассе. Исторической основой форума были воспоминания очевидцев событий и исторические архивные данные, которые представили докладчики в своих выступлениях.

Следующим мероприятием цикла «Лента Памяти» стал международный телемост «Народ-Победитель», состоявшийся 6 мая 2021 г. Основные направления мероприятия заключались в исторической идентификации Народа-победителя в Великой Отечественной войне, определении исторических условий формирования народного освободительного духа и его значения для борьбы за свободу национальных интересов, сохранении исторической памяти и генома Народа-победителя у последующих поколений молодежи братских народов Донбасса, России.

Помимо круга постоянных участников в телемосте «Народ-победитель» выступили участники из различных уголков бывшей единой страны, победившей фашизм, в частности из г. Москвы, г. Салехарда, г. Орла, г. Ярославля.

Предварял проведение этого мероприятия творческий конкурс, проводившийся в университете на протяжении месяца. Конкурс был приурочен к празднованию Дня Великой Победы и вызвал разнообразный творческий интерес у студенческой молодежи. Студенты пели песни, читали стихи, в том числе и авторские, рисовали стенгазеты, тем самым выражая признательность поколению, победившему фашизм.

Во время проведения мероприятия была запущена акция «Имена Победы». Все присутствующие могли записать имена своих родных и близких, участвовавших в Великой Отечественной войне, и в конце мероприятия эти имена были зачитаны под видеосопровождение портретов Бессмертного полка, собранных кафедрами-организаторами. Также была запущена акция «Военные песни объединяют города». Суть акции заключалась в том, чтобы все участники мероприятия спели знаменитую фронтовую песню «Катюша», в результате чего был смонтирован клип из частей присланных видеороликов.

Также все присутствующие приняли участие в еще одной акции – «Лица Победы», которая состоялась возле памятника преподавателям и студентам, ушедшим на фронт, который располагается возле 2 учебного корпуса университета. В ходе этой акции на георгиевскую ленту, растянутую студентами возле памятника, участники закрепили портреты родственников-победителей фашизма в Великой Отечественной войне и современных боевых действиях.

Также составляющей цикла мероприятий «Лента Памяти» является проведение военно-патриотических экскурсий, организация и проведение лекций. Так, на протяжении 2021 года для студентов были проведены военно-патриотические экскурсии в музей современных боевых действий мотоклуба русских мотоциклистов «Ночные волки», музей истории МВД, музей «Молодая гвардия» в г. Краснодоне с посещением братской могилы молодогвардейцев и места их казни, шурфа шахты № 5. Была проведена гражданско-патриотическая лекция «Легенда о ковыле».

Цикл мероприятий «Лента памяти» продолжается, и 9 февраля 2022 г. будет проведен гражданско-патриотический форум «Молодая гвардия: мужество, отвага, героизм» посвященный 80-й годовщине подвига участников молодежной подпольной организации «Молодая гвардия».

Трушаква Евгения Владимировна,
студентка исторического факультета
ГОУ ВПО «Донецкий национальный
университет»

ВАЖНОСТЬ СОЗДАНИЕ МОЛОДЕЖНОЙ АНТИФАШИСТСКОЙ СОЛИДАРНОСТИ

В начале 30-х гг. возрастающая угроза фашизма настоятельно требовала единых действий всех демократических сил и в том числе демократической молодёжи. Одним из условий создания такого единства была борьба против элементов сектантства в коммунистическом молодежном движении (далее – М. Д.). К решению этих задач призвал коммунистическую молодёжь 6-й конгресс КИМ (сентябрь – октябрь 1935), который выработал новую политическую линию, исходя из установок 7-го конгресса Коминтерна, разработавшего тактику народного фронта, 6-й конгресс КИМ призвал молодёжь к объединению в массовые непартийные юношеские организации.

Выполняя решения конгресса, коммунистические союзы сближались с организациями социалистической молодёжи в общей борьбе против фашизма. В Испании, Бельгии, Мексике, Исландии происходило организационное слияние коммунистической и социалистической молодёжи. В ряде других стран (например, во Франции, Болгарии) были созданы общие ассоциации – молодёжные органы народного фронта, в которых молодёжные союзы, сохраняя организационную самостоятельность, сотрудничали на основе соглашений по актуальным вопросам борьбы за права молодёжи, против реакции и фашизма.

Важными событиями в жизни антифашистской молодёжи стали Международный юношеский конгресс (Париж, сентябрь 1933), Всемирный студенческий конгресс (Брюссель, декабрь 1934), Международная юношеская антивоенная конференция (Париж, май 1935), 1-й Всемирный молодёжный антивоенный конгресс (Женева, август – сентябрь 1936; участвовало более 700 представителей юношеских организаций различной политической ориентации из 36 стран, в том числе из СССР), встреча руководителей КИМ и СИМ (Испания, июль 1937), Международный конгресс социалистического и коммунистического студенчества, на котором был образован Международный студенческий альянс (Париж, июль 1937), 2-й Всемирный конгресс молодёжи за мир (США, Вассар-колледж, август 1938). Во время Национально-революционной войны испанского народа 1936–1939 гг.

В годы между двумя мировыми войнами создавались объединения молодёжи клерикального, просветительского характера, целью которых было отвлечь широкие слои молодёжи от непосредственного участия в политике, сосредоточить

их внимание на т. н. специфически молодёжных проблемах. В эти же годы в большинстве стран Западной Европы возникали национальные союзы студентов, объединявшие учащихся университетов и других высших учебных заведений на чисто корпоративной основе, на базе общих специфических студенческих интересов. Создавались и молодёжные ультрареакционные, фашистские организации. В странах, где к власти пришли фашисты (Италия, Германия, Испания), молодёжные организации стали частью фашистского государственно-партийного аппарата. В 1931–1939 гг. около 40 тыс. молодых интернационалистов из 50 стран, в том числе и сов. комсомольцы, защищали Испанскую республику, сражаясь на испанской земле. Однако усилия молодых коммунистов, направленные на сплочение молодёжи различных политических направлений, включая социалистов, в единый антифашистский фронт, продолжали наталкиваться на сопротивление лидеров СИМ. В 1939 конгресс СИМ исключил из своих рядов Социалистическую молодёжь Испании за сотрудничество с коммунистами. Антивоенное движение молодёжи перед 2-й мировой войной, охватившее примерно 40 млн. чел., заложило основы последующего нового подъёма демократического М. Д.

Во время 2-й мировой и Великой Отечественной войн молодое поколение, принадлежавшее к различным слоям общества, вели борьбу против фашистской и нацистской нечисти. Молодёжь была представлена везде: в рядах союзных армий, в Движении Сопротивления, подпольных молодёжных организациях. Глубокий след в умах и сердцах молодёжи многих стран получило обращение «К молодёжи мира», принятое 28 сентября 1941 в Москве на антифашистском митинге советской молодёжи. На данном мероприятии был создан Антифашистский комитет советской молодёжи. Антифашистские объединения молодёжи были созданы во всех странах антигитлеровской коалиции. В сложных условиях войны укреплялась международная солидарность молодёжи. В 1941 студенты стран, противостоящих натиску фашизма, собрались в Лондоне и объявили 17 ноября – день расправы над чехословацкими студентами – Международным днём студентов. В 1942 в США проходила Международная конференция студентов; в конце 1942 в Лондоне собралась Международная конференция молодёжи, избравшая Всемирный совет молодёжи. В 1943 студенты-антифашисты провели Международную студенческую ассамблею в Вашингтоне. Эти встречи способствовали послевоенному объединению молодёжного движения на международном уровне. В октябре – ноябре 1945 в Лондоне проходила Всемирная конференция демократической молодёжи. В ней участвовало около 600 представителей из 63 стран: молодые коммунисты, социалисты, христиане и др. 10 ноября на заключительном заседании конференции было решено создать Всемирную федерацию демократической молодёжи (ВФДМ) для содействия взаимопониманию и сотрудничеству молодёжи

во всех областях экономической, политической, общественной и культурной жизни, борьбе против социального, национального и расового угнетения, за мир и безопасность народов, за права молодёжи. С тех пор 10 ноября отмечается как Всемирный день молодёжи.

История движения в СССР. Общественная организация была создана в Москве в сентябре 1941 года на первом антифашистском митинге советской молодёжи в Москве. Целью данной общественной организации являлось установление тесной связи с демократической молодёжью мира. Основатели и представители общественной организации активно принимали участие в работе Всемирной федерации демократической молодёжи и Международного союза студентов. Общественная организация активно поддерживала связь более чем с 200 демократическими юношескими организациями различных стран. В 1956 году общественная организация прекратила своё существование и на базе её был создан Комитет молодёжных организаций СССР.

Чебаненко Геннадий Николаевич,
студент исторического факультета
ГОУ ВПО «Донецкий
национальный университет»

ПРИХОД ФАШИЗМА К ВЛАСТИ В ГЕРМАНИИ

День, когда Гитлер пришел к власти, стал концом Веймарской республики в Германии и началом Третьего рейха. Многие люди, узнавая, как пришел к власти Гитлер, удивляются тому, что никакого насильственного захвата или государственного переворота не было. Всё случилось вполне законным и демократическим путём.

Дат, которые связаны с данным вопросом, можно назвать две. Это 31 июля 1932 года, когда национал-социалисты получили всенародную поддержку на выборах в рейхстаг, и 30 января 1933 года, когда в результате их переговоров с президентом Веймарской республики Адольф Гитлер получил пост рейхсканцлера.

А вот его самовольное присвоение титула фюрера и рейхспрезидента, состоявшееся после смерти Гинденбурга в 1934 году, уже было нарушением конституции (хоть соответствующий референдум и был организован). Но к тому времени Гитлер и НСДАП уже сосредоточили все бразды правления в своих руках, поэтому данный шаг стал простой формальностью.

Приход Гитлера к власти в Германии стал возможен не только благодаря тому, что этот политик сумел понравиться немецким избирателям. Не менее

важным фактором стало то, что будущий фюрер, а также его верный соратник Герман Геринг, смогли заручиться поддержкой крупных немецких промышленников и получили от них серьёзную финансовую помощь.

Гитлер и Геринг позиционировали себя как народных вождей, и их политическая пропаганда была рассчитана на простой народ. Однако «за кулисами» своей деятельности они охотно шли на сотрудничество с капиталистами, которых клеймили позором в своих публичных речах.

Вся история прихода Гитлера к власти доказывает: в других обстоятельствах – если бы в стране была стабильность и её население имело достойный уровень жизни – никаких шансов на победу у нацистов не было бы. Германия до Гитлера была на 100 процентов готовой к появлению именно такого лидера.

Провокации с поджогом Рейхстага. До февраля 1933 года гитлеровская Национал-социалистическая немецкая рабочая партия (далее НСДАП) вполне успешно существовала в рамках многопартийной системы, однако хотела большего. Гитлер стал понимать, что возможности усиления позиций в рамках парламентаризма практически иссякли. Тем не менее, в январе 1933 года он добился того, что президент Германии Пауль фон Гинденбург назначил его рейхсканцлером, то есть главой правительства.

Вынудить президента принять подобное решение Гитлеру помогли коррупционные расследования. Нацистам удалось выяснить, что сын президента, Оскар фон Гинденбург, уклоняется от уплаты налогов и тратит в личных целях выделяемые госдотации. Гитлер располагал доказательствами, что к этой коррупционной схеме причастен и сам президент. Гинденбург под угрозой разоблачения предпочел дать Гитлеру желаемый пост. Это, однако, все равно не предоставляло НСДАП желаемой полноты власти, так как в парламенте у партии не было абсолютного большинства. Новые досрочные выборы были назначены на 5 марта 1933 года. Но никакой уверенности в том, что ситуация изменится в благоприятную для нацистов сторону, не было. И здесь на сцене появился Маринус ван дер Люббе. 23-летний уроженец голландского Лейдена, каменщик по профессии, с юности участвовал в рабочем движении, а в 1925 году вступил в Компартию Голландии.

Молодой человек отличался достаточно радикальными взглядами, а некоторые знавшие его люди полагали, что у Маринуса ван дер Люббе к тому же проблемы с психикой. Через некоторое время молодой человек разочаровался в голландских коммунистах, а затем состоял еще в нескольких радикальных левацких группировках.

После прихода к власти в Германии нацистов голландец решил, что его миссия заключается в том, чтобы поднять немецкий народ на восстание. Сигналом к этому, по мнению Маринуса ван дер Люббе, должен был стать поджог

нескольких административных зданий в Берлине, включая здание парламента – Рейхстаг.

Есть несколько версий того, что произошло потом. Некоторые правые историки по-прежнему полагают, что за Маринусом ван дер Люббе стояли готовившие восстание немецкие коммунисты. Советский Союз придерживался версии, что поджог Рейхстага был осуществлен нацистскими штурмовиками, а Маринус ван дер Люббе с его членством в коммунистической партии был предъявлен миру как доказательство «коммунистического мятежа».

Третья версия событий предполагает, что Мариус ван дер Люббе действительно был поджигателем-одиночкой, однако о его намерениях гитлеровцы узнали заранее и использовали намерения левого радикала с расшатанной психикой в своих целях.

Так или иначе, но в 22 часа 27 февраля 1933 года берлинский Рейхстаг загорелся. Пожар был потушен через полтора часа, а поджигателем был объявлен задержанный рядом со зданием Маринус ван дер Люббе. Приехавший к месту событий рейхсканцлер Гитлер объявил, что поджог должен был стать сигналом к началу коммунистического переворота. Версию эту подтвердил и глава полиции Пруссии Герман Геринг.

Доказать вину коммунистов еще только предстояло, однако нацисты уже приступили к действию. 28 февраля президент Гинденбург подписал чрезвычайный декрет «О защите народа и государства», отменявший свободу личности, собраний, союзов, слова, печати и ограничивавший тайну переписки и неприкосновенность частной собственности.

Коммунистическая партия Германии была запрещена, а ее руководители и активисты подверглись арестам. 3 марта схватили Тельмана. Однако даже в этих условиях нацистам не удалось получить абсолютного большинства на выборах, прошедших 5 марта.

Тельмана собирались показательно судить за государственную измену, но после оглушительного провала Лейпцигского процесса, который коммунист Георгий Димитров использовал против самих нацистов, гитлеровцы решили не рисковать. 1 ноября 1935 года Второй Сенат Народного суда отменил предварительное заключение и передал Тельмана в гестапо для «защитного заключения». На деле это означало нахождение в тюрьме или концлагере без вынесения приговора. До начала Второй мировой войны продолжалась международная кампания за освобождение Тельмана. Гитлеровцы, пока им выгодно было сохранять респектабельность, улучшали условия содержания коммуниста. Ему удавалось передавать на волю письма, в которых он писал о текущем международном положении, делал свои прогнозы.

14 июля 1933 в Германии запрещена деятельность всех политических партий, кроме Национал-социалистической немецкой рабочей партии.

В заявлении правительства говорилось о том, что тех, кто попытается продолжить запрещенную политическую деятельность или создать новые партии, ожидает заключение в тюрьму или в лагеря принудительного труда. Многие активисты правых партий после их роспуска стали членами НСДАП.

НСДАП, руководствуясь принятым ранее «Законом об обеспечении единства партии и государства», контролировала работу государственных органов. Кроме того, именно члены этой партии становились руководителями различных уровней – нацификация государственного аппарата происходила стремительно. С укреплением власти нацистов, перед ними встала новая задача – зачистить партию от неугодных элементов. В истории это событие известно как «Ночь длинных ножей». «Ночь длинных ножей» также известна как Путч Рёма – расправа Гитлера над некоторыми руководителями штурмовых отрядов СА, произошедшая 30 июня 1934 года. Кодовое название – операция «Колибри». Поводом для расправы послужила нелояльность штурмовиков во главе с Эрнстом Рёмом и подозрения в подготовке путча.

Кровавая расправа над бывшими единомышленниками была воспринята в Германии по-разному. Но официально люди благодарили рейхсканцлера за спасение страны от революционного беспредела. Немецкой нации было объявлено, что 30 июня, 1 и 2 июля осуществлялись вынужденные меры по предотвращению вооружённого путча. 3 июля состоялась торжественная церемония награждения сотрудников СС, участвовавших в арестах и расстрелах штурмовиков. Все они были награждены именными кинжалами. Отсюда и пошло название – «Ночь длинных ножей».

Важным моментом своей политики Гитлер видел пересмотр конституции. Изменяя Конституцию, законодательное право: Трудовое, Семейное, Уголовное, Адольф Гитлер фактически добивался одной цели – создать и укрепить социальную основу Третьего рейха и нацистского диктаторского режима.

Трудовая повинность была законодательно зафиксирована 26 июня 1935. С этого дня каждый гражданин Германии в возрасте от 19 до 25 лет должен был два раза в год бесплатно работать в трудовых лагерях, в основном на фермах и полях. Уклонение от работы без уважительных причин преследовалось: назначался штраф и тюремное заключение. 22 июня 1938 года было принято специальное постановление, по которому каждый гражданин Третьего рейха должен был отбывать трудовую повинность согласно распоряжению государства. С одной стороны, немецкий трудящийся находился под неусыпным контролем нацистов, но, с другой стороны, ни один работник не мог быть уволен работодателем без

разрешения вышестоящего руководства от НСРПГ, тем самым сохранялась гарантия работы.

На территории Германии начинается строительство концлагерей, первый из них был Дахау. Во многом он был экспериментальным. Первые заключённые этого лагеря имели возможность выйти из него всего через несколько месяцев. При условии полного «перевоспитания». Другими словами, когда они переставили представлять политическую угрозу для гитлеровского режима. Кроме того, Дахау был первой попыткой генетического очищения арийской расы путём изъятия из общества сомнительного «генетического материала». Причём отбор шёл не только по физическому, но и по моральному облику. Так, в концлагерь отправляли проституток, гомосексуалистов, бродяг, наркоманов и алкоголиков. В Мюнхене существует легенда, что Дахау построили вблизи города, как наказание за то, что на выборах в рейхстаг все его жители голосовали против Гитлера. Дело в том, что зловонный дым из труб крематория регулярно накрывал городские кварталы, распространяясь с ветром именно в этом направлении. Но это всего лишь местная легенда, никак не подтверждающаяся никакими документами.

Заксенхаузен был одним из тех концлагерей, которые создавались специально для тренировки «кадров». То есть, в нем обучали офицеров СС, людей, которые затем охраняли и мучали узников в лагерях по всей территории, находящейся под управлением нацистов – от Дахау до Освенцима. Основан он был в 1936 г. – в числе первых концлагерей в Германии.

Первыми жертвами лагеря стали заключенные из Эстервергена, которых перевели в Заксенхаузен для участия в строительных работах. Из 900 человек от голода и тяжелых условий труда погибло большинство. К концу сентября 1938 лагерь был готов, и в него прибыл первый политический заключенный. Заксенхаузену предстояло стать «образцом для подражания» для других лагерей, как по внешнему устройству, так и по обращению с заключенными.

Бухенвальд в предместьях Веймара являлся перевалочным пунктом по дороге в лагерь уничтожения. В Бухенвальде погибло более 50000 узников. В городе Веймар сохранилась резиденция гестапо и эсэсовские казармы. А так же дома Гёте и Шиллера...

16 марта 1935 года Германия аннулировала военные статьи Версальского договора и ввела всеобщую воинскую повинность. Был принят закон о строительстве новых вооруженных сил Третьего рейха на базе рейхсвера – немецкой армии времен Веймарской республики. Так началась история вермахта, который за несколько лет значительно увеличил численность войск и уже к концу десятилетия нагонял ужас на всю Европу.

Военный министр Вернер фон Бломберг активно поддерживал и продвигал в военную среду гитлеровские планы по восстановлению и развитию военной мощи

Германии. Армейское руководство с удовлетворением восприняло первые шаги нацистского правительства по ревизии Версальской системы. Офицерский корпус практически не препятствовал «аризации» армии. Он, не колеблясь, присягнул на верность лично Гитлеру как главе государства и главнокомандующему вооруженными силами. Впоследствии данное обстоятельство серьезно мешало образованию широкой военной оппозиции Гитлеру.

В этот же период в Германии вводятся знаменитые Нюрнбергские расовые законы – два расистских законодательных акта – «Закон о гражданине Рейха» и «Закон об охране германской крови и германской чести», провозглашённые по инициативе Адольфа Гитлера 15 сентября 1935 года на съезде Национал-социалистической партии в Нюрнберге и единогласно принятые сессией рейхстага, специально созванной в Нюрнберге по случаю съезда партии.

Согласно статье второй «Закона о гражданине Рейха» гражданином Рейха может быть лишь тот, кто обладает «германской или родственной ей кровью и кто своим поведением доказывает желание и способность преданно служить германскому народу и рейху». Такая формулировка фактически означала лишение немецкого гражданства, в первую очередь, евреев и цыган.

1. Еврей не может быть гражданином рейха. Он не имеет права голоса по политическим вопросам; ему запрещено занимать публичную должность.

2. Чиновники-евреи после 31 декабря 1935 г. уходят в отставку.

3. Евреем является тот, кто в третьем поколении происходит как минимум от трех чистокровных евреев – бабушек или дедушек.

4. Лицом с примесью еврейской крови («полукровкой») считается тот, кто в третьем поколении происходит от одного или двух чистокровных евреев – бабушек или дедушек.

Апофеозом политики нацистов, стала так называемая «Хрустальная ночь». В ночь с 9 по 10 ноября 1938 года на территории Австрии и Германии прошла целая серия еврейских погромов, которые были организованы нацистами. Это была первая массовая акция физического насилия над еврейским народом, проводимая Третьим рейхом. В результате были убиты люди, 30 тысяч отправлены в концлагеря, сожжены дотла сотни синагог, а окна домов и витрины магазинов, содержащихся евреями, были разбиты. Все улицы были покрыты осколками стекла – отсюда и возникло историческое название «Хрустальная ночь».

Итоги: таким образом, нацисты окончательно закрепляются как прочный тоталитарный режим, убрав всех неугодных и конкурентов и подчинив себе все сферы жизни германского общества.

1. Была практически полностью ликвидирована свобода слова, печати и исключалось всякое инакомыслие, отличное от мнения партии.

2. Были уничтожены либо помещены в концлагеря все противники нацистской партии, началась настоящая охота на коммунистов и евреев.

3. Все усилия нацистского режима были направлены на подготовку к будущей войне за мировое господство.

4. Нацисты своим примером показали, как при правильно построенной пропагандистской машине, можно быстро одурачить и направить на смерть миллионы людей.

5. Попытки реабилитации фашизма в странах Прибалтики и Украине являются величайшим заблуждением данных стран, отказом от своей настоящей истории.

Чурилова Екатерина,
студентка 41 группы
ГБПОУ «Макеевский
педагогический колледж»,
научный руководитель:
преподаватель Лататуева Ирина
Ивановна

ФАЛЬСИФИКАЦИЯ ИСТОРИИ ОСВОБОДИТЕЛЬНОЙ МИССИИ КРАСНОЙ АРМИИ ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ

Урок, который мы все должны вынести из Второй мировой войны, состоит в том, что ее итоги нужно защищать.

Какие трактовки истории о Второй мировой войне мы слышим на Западе сегодня?

Вот основные направления фальсификации:

1) попытка поставить Советский Союз и Германию на одну плоскость исторической ответственности за развязывание Второй мировой войны.

Президент Польши Анджей Дуда в интервью немецкому изданию Бильд назвал Красную Армию главным союзником нацистской Германии.

Руководство Польши пригласило на мероприятия по случаю 80-й годовщины начала Второй мировой войны все страны НАТО, в том числе Германию, однако не позвала делегацию России.

2) героизация нацистских преступников: создать из нацистских приспешников, которые воевали против Красной Армии (членов легионов СС, бандеровцев), пример для подражания. Героизация их деятельности направлена на развитие ненависти к России в целом ряде восточноевропейских стран. У современного поколения украинцев воспитывается ненависть, кстати говоря, к

своему же собственному прошлому – к реальным героям Украины – воинам Красной Армии, защищавшим свою землю в 1941 – 1945 гг. Ведь украинцы так же обороняли Севастополь, Москву и Сталинград, как русские и другие народы СССР вставали на защиту Одессы, Киева, Харькова.

Цель фальсификации ясна:

1. Доказать, что у современной России целиком преступное прошлое, и раз мы от него не отказались, то «цивилизованное общество» (Европа и США) не может сотрудничать с такой страной.

2. Пересмотреть итоги войны (в том числе территориальные и политические).

Освободительная миссия Красной Армии во Второй мировой войне

Обратимся к социологическим данным. Проведённый в 2015 г. опрос жителей стран-участниц Второй мировой войны – Великобритании, Франции и Германии, – показал, что только 13% опрошенных «отдали» ключевую роль в освобождении Европы от фашизма Красной Армии, причем в Германии таких 17%, в Великобритании – 13%, во Франции – 8%. В среднем около четверти опрошенных вообще не смогли ответить на вопрос о том, кто сыграл ключевую роль в освобождении Европы.

Таким образом, знания и представления жителей Европы о Второй мировой войне кардинально расходятся с реальной историей, а говорить о какой-либо благодарности со стороны Европы по отношению к Советскому Союзу, который потерял в борьбе с нацистской агрессией 27 млн. граждан, понесший невиданный в истории материальный ущерб, вообще не приходится.

Среди фальсификаций особое место занимает развенчание и очернение освободительной миссии Красной Армии.

Обратимся к цифрам.

Свыше года около семи миллионов советских воинов сражались за пределами Родины. Больше миллиона из них погибли за освобождение народов Европы от фашизма. За освобождение только Польши отдали свою жизнь 600 тыс. воинов. **Санитарные потери Красной Армии в освобождённых странах Европы составили около 3 млн. человек. Всего в 1944-1945 гг. Красная Армия освободила почти 50 % территории современных европейских государств с населением, значительно превышавшим 120 млн. человек. Тогда это были 11 стран Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы, сегодня на данной территории расположено 16 государств.**

Основной лейтмотив фальсификации в попытке подмены понятия «освобождение» «оккупацией» заключается в том, что освободительная миссия СССР стала «новым порабощением», но только Красной Армией. А вот что говорят неопровержимые факты истории Великой Отечественной войны.

26 марта 1944 года 2-й Украинский фронт вышел к реке Прут, форсировал её и в ночь на 27 марта вступил на румынскую территорию. Так началось освобождение Восточной Европы от немецких захватчиков советскими войсками.

В заявлении советского правительства говорилось: «Советское правительство заявляет, что оно не преследует цели приобретения какой-либо части румынской территории или изменения существующего общественного строя Румынии и что вступление советских войск в пределы Румынии диктуется исключительно военной необходимостью и продолжающимся сопротивлением войск противника». В постановлении Государственного Комитета Обороны военному командованию предписывалось: «В занятых Красной Армией районах румынских порядков не ломать и советских порядков не вводить. Сохранить всю существующую систему экономического и политического устройства». Аналогичные заявления делались при вступлении на территории и других стран.

Советские войска, находившиеся на территории освобождённых стран, неукоснительно придерживались принципа строгого невмешательства в их внутренние дела. В Венгрии, например, в большинстве освобождённых районов была оставлена прежняя местная гражданская администрация.

Основным направлением искажения сущности освободительной миссии Красной Армии на страницах западных изданий является миф о «грабительском» и «негуманном» характере политики СССР по отношению к европейским народам, освобождённым от гитлеровского ига. Красную Армию представляют как «полчища варваров», пришедших грабить и разрушать «цивилизованную Европу», обвиняют СССР в стремлении ослабить европейские страны, подорвать их экономику.

Ведя боевые действия за рубежом, Советские Вооружённые Силы стремились максимально сохранить от разрушений промышленные предприятия. Например, в январе 1945 года Красная Армия развернула борьбу за Верхне-Силезский промышленный район, в ходе которой стало возможно окружение значительной группировки вражеских войск. Однако её уничтожение потребовало бы затяжных боёв и нанесло бы большой ущерб Силезии. Чтобы избежать разрушения крупных предприятий по добыче угля, производству металла, советское командование создало угрозу окружения, вынудило немецкие войска спешно покинуть Верхнюю Силезию.

Обвинять в жестокости советских воинов по отношению к населению освобождаемых стран по меньшей мере некорректно и бестактно, особенно, если вспомнить, что творили захватчики на нашей земле.

Да, у советских воинов, всех советских людей были основания для ненависти к врагу. Они, защищая и освобождая родную землю, сожжённые сёла и города, стали свидетелями фашистских злодеяний, у многих из них были убиты, замучены

и угнаны в Германию родные и близкие. Но советские солдаты и офицеры оказались выше жажды мести за кровь и страдания своего народа. Вспоминая об этом времени, Маршал Советского Союза Георгий Константинович Жуков писал: «Честно говоря, пока шла война, я был полон решимости воздать сполна гитлеровцам за их жестокость. Но когда, разгромив врага, наши войска вступили в пределы Германии, мы сдержали свой гнев. Наши убеждения и интернациональные чувства не позволили нам отдаться мести».

Действия советских воинов на вражеской территории были пронизаны духом гуманности и интернационализма. Вот лишь один эпизод. В ходе боёв за Берлин в подвалах одной из больниц было обнаружено около 300 детей, находившихся на грани полного истощения. Командир полка распорядился немедленно выдать продукты для немецких детей и доложил об этом командованию. Военный совет 1-го Белорусского фронта одобрил действия командира и приказал обеспечить больницу продуктами на 15 суток.

Часто в дни последних сражений многое делалось для спасения городов, культурных ценностей. Так, стремительным штурмом был спасен древний Краков, подготовленный фашистами к взрыву. Братислава же, подготовленная противником к уличным боям, была взята не штурмом, а в обход, чтобы сохранить город от разрушений. Спасена была от разрушений и Прага. Советское командование приказало войскам, штурмовавшим Белград, ограничить применение танков и артиллерии, уничтожать врага стрелковым оружием. Перед взятием Красной Армией оккупированной столицы Австрии – Вены советские войска получили приказ: щадить город, стараться сберечь архитектурные ценности. Наши воины с честью выполнили этот приказ: Вена была спасена от разрушения. И так было с десятками больших и малых городов Европы.

При вступлении Красной Армии в ту или иную страну Советский Союз оказывал максимально возможную помощь её правительству и местным властям в восстановлении разрушенной войной национальной экономики, налаживании мирной жизни населения. Так, например, в Румынии в 1945 году почти весь урожай погубила засуха, стране угрожал голод. Оказав помощь румынскому народу, СССР предоставил Румынии 300 тыс. тонн зерна, сократил на 50 % репарационные выплаты, отказался от поставок Румынией продовольственных и промышленных товаров для Красной Армии, предоставил ей другие льготы.

Таковы факты истории. И поэтому подвиг Советских Вооружённых Сил, освободивших многие народы от фашистского гнёта, был по достоинству оценен человечеством, всеми антифашистскими силами, пробудил чувства глубокой благодарности и уважения к Советскому Союзу и его армии-освободительнице. Эти чувства не вытравить и из нашей памяти.

Щекотихин Егор Егорович,
д-р ист. наук, директор Научно-
исторического центра «Битва за
Орёл» Орловского
государственного университета
имени И.С. Тургенева

ПРОБЛЕМЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ВОССТАНОВЛЕНИЮ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ

Тема Великой Отечественной войны всегда занимала особое место в новейшей истории России. Подобный интерес объясняется, прежде всего, тем, что от исхода войны зависела судьба всей человеческой цивилизации, а также той колоссальной ценой, которую пришлось заплатить нашему народу для достижения победы над врагом.

Как известно, школьный урок, лекция в учебном заведении являются основной формой обучения и воспитания. Но даже самые разнообразные педагогические формы и методы, применяемые учителем на уроках, преподавателями в вузах в ходе изучения истории Великой Отечественной войны, не дают возможности раскрыть во всей полноте тот подвиг, который совершил наш народ и его армия в борьбе с нацизмом. Пополнить знания и глубже узнать свою историю, в т.ч. ее военную составляющую, позволяет внеклассная и внешкольная работа. Для полноценного развития необходимы три составляющие единого комплексного воспитания:

1. Руководитель, на котором бы замыкался весь процесс становления гражданина. Для директора, ректора очень важно наитие, благодаря которому решалась бы проблема привлечения к подобной работе энтузиаста этого дела.

2. Обязательна база: ещё никто не придумал ничего лучше, чем школьный музей. Он позволяет познать свое прошлое при активной созидательной деятельности преподавателя и широкого круга учащихся.

3. Использование при работе с учащимися или студентами активных форм воспитания: походы, встречи с интересными людьми, писателями, поэтами, посещение музеев и театров, выставок.

Всё вышеперечисленное имеет для большинства школ и вузов проблемный характер ввиду того, что, на мой взгляд:

а) государство упустило из вида процесс воспитания гражданина. И это, прежде всего, выражается в выделении мизерного количества часов на изучение истории Великой Отечественной войны;

б) происходит «выдавливание» по экономическим причинам из школ и вузов преподавателей-мужчин;

в) отсутствует желание создания базовой практической основы для воспитательного процесса.

Это краткая теоретическая составляющая, которая лежит в основе школьного и вузовского воспитательного процесса. А теперь несколько слов о моём практическом опыте. Я проработал в школе 35 лет, в вузе – 15, и сразу оговорюсь: мой опыт в целом неповторим, но кое-что из него можно извлечь.

Углубленно занимаясь нравственно-патриотическим воспитанием школьников и студентов, я создал свою собственную систему внеклассной и внешкольной работы, основой которой являются военно-спортивные игры, походы по родному краю, работа в школьном музее и встречи с ветеранами.

С 1968 по 1988 гг. я был руководителем и военным консультантом школьных военно-спортивных игр «Зарница» и «Орлёнок» в школах № 31 и № 5. Подготовленные мною школьные отряды, начиная с 1974 года, десять лет подряд становились абсолютными чемпионами области, а также девять раз были победителями и призерами финалов всесоюзных военно-спортивных игр «Зарница» и «Орлёнок» в городах: Ленинград (1974), Минск (1975), Ульяновск (1977), Тула (1978), Днепрпетровск (1979), Днепродзержинск (1980), Одесса (1981), Тамбов (1982), Куйбышев (ныне Самара, 1983).

Одной из самых действенных форм патриотического воспитания в школах стали массовые походы по местам боевой славы, которые проводились регулярно и ежегодно на зимних и летних каникулах. Всего в походах приняли участие около 2500 учащихся.

Ежегодно (с 1976 по 2002 гг.) с учащимися школы № 5 мы отправлялись в зимние и летние походы с целью уточнения мест захоронений и установления имен моряков-тихоокеанцев, погибших за освобождение Орловской, Брянской, Смоленской, Могилевской и Калининградской областей. В этих многочисленных походах был полностью повторен их боевой путь от Калуги и Тулы до Кенигсберга. Результатом походов и архивной работы стали мои публикации в местной и российской печати, а также выход книги «Моряки-тихоокеанцы в битве за Орёл» (2001 г.).

В 1986 и 1987 годах были совершены два многодневных зимних похода по изучению боевого пути и мест дислокации авиаэскадрильи «Нормандия», а затем авиаполка «Нормандия – Неман» по маршруту: Тула – Калуга – Козельск – Мещовск – Спас-Деменск – Смоленск – Дубровка – Борисов – Минск. Их итогом стал выход в свет моей книги «"Нормандия" в битве за Орёл» (2002 г.). В 2010 году, после дополнительного изучения документов в архиве (ЦАМО РФ), книга

была переиздана на русском и французском языках «"Нормандия" – полет в бессмертие».

Будучи руководителем школьного клуба «Дорогой отцов», с учащимися 31-й школы совершил два многодневных лыжных похода по местам боевых действий 1-й лыжной бригады (2–10 января 1974 г.) и 2-й лыжной бригады (2–10 января 1975 г.). В этих походах учащиеся прошли по маршруту Ливны – Русский Брод – Дросково – Колпна – Малоархангельск – ст. Возы – Нижнее Смородино – Ольховатка – Волобуево – Чувардино – Дмитровск – Сосково – Шаблыкино, собирая и уточняя сведения о погибших воинах бригад. В результате поисковой деятельности был полностью установлен и детально изучен в переписке с ветеранами и в архивах боевой путь 1-й и 2-й отдельных лыжных бригад, укомплектованных моряками Тихоокеанского флота.

С 1975 года предметом изучения стала и боевая деятельность 116-й отдельной морской стрелковой бригады. Была установлена связь с ее ветеранами и родственниками погибших воинов. Работа в Центральном архиве Министерства обороны РФ (ЦАМО РФ) позволила установить боевой путь бригады и 1289-го морского полка (с 12 июля 1943 г.), уточнить освобожденные ими от немецких оккупантов населенные пункты – от д. Городище Болховского района до г. Кенигсберга.

Походы по местам боевых действий стали отправным пунктом глубокого научного поиска, который продолжается и сейчас. Их итогом, а также благодаря установившимся тесным связям и переписке с ветеранами бригад (в основном моряками-тихоокеанцами), стало открытие 9 мая 1975 года музея боевой славы в школе № 31, а также памятники погибшим морякам в Чувардино и Лубянках (Дмитровский район).

После перевода заместителем директора в школу-новостройку № 5, уже имея определенный опыт организации поисковой деятельности и создания школьного музея, я использовал его во время работы на новом месте. 9 мая 1980 года ученики школы вместе с ветеранами 116-й отдельной морской бригады и 1289-го морского полка открыли музей боевой славы моряков Тихоокеанского флота. В 1990, 1995 и 2005 годах музей становился победителем Всероссийского смотра военно-исторических музеев образовательных учреждений.

На стадии становления музея необходима концепция, представляющая собой обоснование целей и задач создания, функционирования и развития музея, а также способы и средства их реализации. Перед собой я поставил цель: создать школьный музей как основной компонент военно-патриотического воспитания, который бы стал одной из главных составляющих целостного комплекса воспитательного процесса учащихся. Научно-практический процесс создания школьного музея проходил в три взаимосвязанных этапа.

Первый этап представлял собой **реализацию «идейного замысла»** музея, опирающегося на принципы современного музееведения. Он был органично увязан с недавним историческим прошлым нашего региона. Тогда многие учителя географии и истории находились под влиянием писателя Сергея Смирнова, который, используя лозунг Ольги Берггольд «Никто не забыт и ничто не забыто!», поставил на повестку дня решение очень важной проблемы: забвения героических страниц Великой Отечественной войны. Можно без преувеличения сказать, что в то время все школьники страны отправились в экспедицию «Моя родина – СССР!», была разорвана прочная оболочка, под которой была скрыта реальная сущность войны, которая значительно отличалась от ее государственной идеологической парадигмы.

Главная составляющая **второго этапа – работа в области комплектования фонда коллекций.** Комплектование – одно из направлений деятельности музея по реализации его документирующей функции. Музейная коллекция формируется в ходе разносторонней исследовательско-поисковой деятельности. Мы собирали ее в походах, в ходе переписки и встреч с ветеранами и родственниками погибших воинов, а также в военных архивах.

В нашем школьном музее на сегодняшний день числится: основных фондов – 325, вспомогательных – 790 единиц хранения. Кроме того, нами передано на вечное хранение в Государственный архив Орловской области 1245 единиц эпистолярного жанра.

Третий этап заключается в работе с артефактами (предметами) фондовой коллекции, **определении круга и объема информации**, которую она содержит. Результат этой деятельности – появление печатного материала для широкого круга пользователей в виде публикаций в средствах массовой информации статей, а для научного и педагогического контингента – монографий, книг, а также звуковых версий на дисках и электронных версий на сайтах.

Термин «научная работа» в музеях часто относится лишь к обработке коллекций как источников научного познания. Но я предполагаю большее. Музей, с моей точки зрения, все-таки должен быть **отправной точкой, базой** для научного исследования, как это случилось в моей практике организации и постановки школьного музейного дела. Наряду с этим сегодня необходимо сохранить и его основную функцию – **информационно-познавательную**, несущую огромную, если хотите, основную нагрузку по воспитанию нравственно-патриотических чувств.

Основанные мной музеи боевой славы продолжают свою просветительскую деятельность до сих пор. На базе школьных музеев с целью обмена и изучения опыта работы по нравственно-патриотическому воспитанию постоянно проводятся районные, областные и межрегиональные семинары директоров школ,

заместителей директоров школ по воспитательной работе, руководителей музеев, учителей истории и обществознания.

Война – явление глобального масштаба, которое меняет судьбы целых государств и народов. События этого периода в масштабе одного полка и одной дивизии могут показаться незначительными или возможными для использования историками лишь фрагментарно. Между тем исследование того или иного явления именно в рамках одной тщательно изученной единицы сейчас привлекает внимание специалистов – социологов и историков. В работе со следопытами мною была поставлена цель: тщательно проследить и изучить совершенно незнакомый для краеведов и историков боевой путь одного соединения – 116-й отдельной морской стрелковой бригады, а затем 1289-го морского стрелкового полка 110-й стрелковой дивизии, сформированного из остатков морской бригады. Сначала мы с ребятами в нескольких походах полностью прошли по этому пути от Орла до Калининграда, используя схемы, присланные нам ветеранами. Но этого было недостаточно.

Как известно, незыблемой основой объективности всякого исторического исследования является документальный первоисточник. Для того чтобы установить состав соединения, уточнить боевой путь, динамику боев на определенных направлениях и в конкретном месте, потери в боях, сведения о наградах, возникла необходимость работы с документами в архиве Центрального архива Министерства обороны РФ (г. Подольск) и в Государственном военном архиве Германии (г. Фрайбург). В результате была составлена схема пути, а также полностью восстановлен процесс участия морских соединений в боевых операциях. На основе книг учета потерь личного состава в полках обнародованы списки моряков, погибших в боях за освобождение Орловской области. В деревне Городище Болховского района установлен памятник морским пехотинцам 116-й отдельной морской стрелковой бригады.

С самого начала научного исследования следует решить вопрос о форме выхода его результатов. Научная работа не может быть признана завершенной, если она только опубликована. Результаты подобных исследований музеев должны находить применение в работе с музейным собранием, в экспозициях и выставках. Эти формы выхода также должны расцениваться как средства передачи новых научных знаний. Для обнародования результатов исследований использовались традиционные, общепризнанные формы: отчеты об экспедициях, научно-популярные брошюры, монографии, а также формы, которые характерны только для музеев и некоторых других родственных им учреждений: каталоги коллекций, путеводители по фондам и экспозициям, публикации документов.

Великая Отечественная, пожалуй, как ни одна другая война, в которых участвовала Россия в XX веке, выявила особое «фронтное поколение». Поисковая

и краеведческая деятельность созданного мною школьного клуба «Дорогой отцов» и совета музея Боевой славы, переписка с ветеранами – все это позволило выявить многие аспекты поведения человека на войне, своеобразную специфику человеческой психологии в жестких, доселе невиданных условиях жизни.

Основу некоторых моих книг и научных изданий наряду с архивными документами составляют эти письма-воспоминания, ныне ставшие бесценными документами эпистолярного характера. Так, в канун празднования 50-летия Победы учащиеся школы собрали **около 6 тысяч воспоминаний** ветеранов войны о том памятном дне, 250 из них использованы в книге «9 мая 1945». Память ветеранов зафиксировала не только жестокие будни войны, но и ее кульминацию – Победу. Это обжигающие свидетельства истинных творцов победного дня, живые, подлинные слова, связавшие прошлое и будущее. Читать их равнодушно, без трепетного волнения, невозможно. Эта книга используется педагогами школ Орловской области при подготовке праздничных патриотических мероприятий. Подобные письма дают богатую пищу для сравнительно-исторического анализа поведения человека в экстремальных условиях. Особенно, на мой взгляд, мне удалось раскрыть это в книге «Жестокая память».

Меня и моих учеников всегда, особенно на встречах с ветеранами, в переписке с ними, интересовали прежде всего различные аспекты человеческого социума на войне: как и чем воевали, как и чем жили, как выживали и о чем мечтали, на кого и на что надеялись. Ответы, полученные из уст участников «гигантской битвы за Орёл», наряду с военной составляющей, представленной архивными документами, стали содержанием моих книг.

На сегодняшний день в картотеке музея числится около трехсот адресатов – родственников ветеранов и погибших воинов. Сейчас мы выходим на новый уровень поисковой работы: создаем сайт музея, на котором будет представлена вся информация о школьном музее. Кроме того, мы определили задачу: составить полный перечень моряков, погибших на Орловской земле, и через объединенную базу данных «Мемориал» установить адреса погибших бойцов морских бригад.

Моя работа руководителя школьного музея, в котором имеется отправка и обширная база документов историко-краеведческого характера, приняла глубокий научно-исследовательский характер по изучению двух ключевых тем: «Орловская битва – крупнейшая битва Второй мировой войны» и «Нацистский оккупационный режим и его демографические экономические и социокультурные последствия». В 2006 году мне представилась возможность успешно защитить в Военном университете Министерства обороны РФ (г. Москва) диссертацию на соискание ученой степени доктора исторических наук «Деятельность советского государственного и военного руководства по обеспечению проведения боевых действий Красной Армии на Орловском направлении (сентябрь 1941 – сентябрь

1943 гг.). В диссертации использованы материалы военного и социопсихологического характера, хранящиеся в фондах школьного музея (анкеты участников боевых действий на Орловском направлении, воспоминания жителей, переживших оккупацию нацистских захватчиков, и др.).

Перед защитой докторской диссертации было выпущено двухтомное издание энциклопедического формата «Орловская битва – два года: факты, статистика, анализ» объемом почти полторы тысячи страниц. Книга, по формальным признакам заявленная как монография, фактически представляет собой компендиум, то есть хронологическое изложение семи крупнейших военных сражений (битв), бушевавших на Орловщине. Данный труд также базируется на результатах моей поисковой и научной деятельности.

Исследования военных событий и публикации о них, не говоря уже об итогах и уроках войны, касались, как правило, Красной армии и были выдержаны в позитивном ключе: изучались преимущественно героические страницы. О том же, как пережило население военное лихолетье, сколько было потеряно мирных жителей, какой физический, моральный и нравственный урон понесли они от воздействия нацистских оккупантов, говорили весьма скупое, а нередко и вовсе умалчивали. Толчком, первоосновой научного исследования «Нацистский оккупационный режим и его демографические и социально-культурные последствия для народов Советского Союза» послужили материалы походов и особенно рассказы жителей деревни Зароща Мценского района о зверствах нацистов. То, что мы тогда узнали, мне и ребятам навсегда врезалось в память. В процессе последующей работы над этой темой учащиеся школы и студенты зафиксировали свидетельства более 500 очевидцев нацистской оккупации нашей области и сопредельных с ней областей.

Всесторонний анализ действий нацистов на территории Орловской области показывает, что здесь, как и везде, налицо имелись и цель, и метод. Материалы документов, хранящихся в Федеральном военном архиве Германии, подтверждают: вермахт стал инструментом политического заказа по уничтожению гражданского населения. Жестокость нацистского режима была такова, что, по самым скромным подсчетам, каждый четвертый житель нашей Орловской области из всех, оказавшихся в зоне оккупации, не дожил до Победы.

Результаты тщательного исследования оккупационного режима в Орловской области не оставляют никаких сомнений в том, что нацистскими властями осуществлялась заранее продуманная, тщательно спланированная система истребления славянского, в данном случае – русского народа. Такой процесс иначе как **геноцидом**¹ назвать нельзя. Тысячи примеров нацистского злодейства на

¹ Геноцид – истребление отдельных групп населения, целых народов по политическим, расовым, национальным, этническим и религиозным мотивам (от греч. *genos* – род, племя и лат. *caedo* – убиваю).

нашей земле зафиксированы, подтверждены официальными документами и свидетельскими показаниями.

Я не приемлю постулат «понять – значит простить». Простить – это значит забыть. Не прощать, а напоминать постоянно, ежедневно – это долг, прежде всего, нас, историков. Ибо злодейство, преданное забвению, может повториться вновь.

Мы можем, мы обязаны в XXI веке внести еще более существенный вклад в исследование проблем Великой Отечественной войны, в дело увековечивания памяти тех, кто одержал убедительную победу над оголтелыми силами мирового милитаризма – нацизмом.

Крупнейший философ нашего времени Мераб Мамардашвили предупреждал: «То, что происходит сегодня, сходно по той природе с тем, что продемонстрировали нам первая и вторая мировые войны, мы на пороге катастрофы, перед нами все та же опасность и та же ответственность».

Якубенко Денис,
студент ГБПОУ «Донецкий
профессионально-педагогический
колледж»,
научный руководитель:
преподаватель Мальцева Татьяна
Анатольевна

ГЛЯЙВИЦКИЙ ИНЦИДЕНТ КАК ПОВОД К НАЧАЛУ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Историческая наука по праву считается одной из сложнейших среди всех гуманитарных дисциплин. И главной причиной является её противоречивость. У разных историков разные оценки того или иного исторического периода. Зачастую эти заключения основываются не на объективных знаниях и проверенных и подтверждённых фактах, а на субъективном авторском восприятии. В особенности данная проблема актуальна для двадцатого века. Ни одну эпоху не пытались так видоизменить и интерпретировать в целях собственной выгоды, как XX век. Это неудивительно: борьба политических партий, разделение мира на два лагеря (капиталистический и социалистический), диктаторские режимы, Великие революции и, конечно, войны, две из которых носят статус Мировых.

Фальсификация фактов или намеренное «забывание» событий именно Второй мировой войны стало какой-то болезненной страстью в среде многих политиков и историков в условиях набирающей обороты «информационной войны».

«Чем больше ложь, тем скорее в нее поверят», – утверждал главный гитлеровский идеолог и пропагандист И. Геббельс. И власти фашистской Германии следовали ему неукоснительно: ложь и провокации стали основными формами её деятельности.

«Странная война», блицкриг во Франции, битва за Англию, вторжение в СССР – эти грандиозные события отправили на задний план истории Гляйвицкий инцидент, а ведь именно он стал формальным поводом к началу Второй мировой войны. Так что же произошло в ночь на 1 сентября 1939 года?

Придя в 1933 году к власти, Гитлер начал вынашивать планы по возвращению территорий, которые он считал исконно немецкими, в частности, дающий выход в Балтийское море город Данциг, тогда принадлежавший Польше. Но германо-польский пакт о ненападении, подписанный в 1934 году, а также Версальский договор не позволили ему мобилизовать свои силы. Фюреру был нужен единственный акт агрессии с польской стороны, чтобы оправдать немецкое вторжение в Польшу. Немецкий лидер хотел, чтобы в глазах всего мира действия Германии выглядели не как агрессия, а как защита от наглого нападения.

Пока германские штабные генералы разрабатывали план кампании против Польши, одновременно к неминуемому конфликту готовилось общественное мнение. Немецкая пресса начала ожесточенную антипольскую пропаганду, сюжеты для которой поставляли многочисленные диверсионные отряды, начавшие свои акции на территории соседней страны. Вооруженные люди нападали на польские пограничные объекты, минировались школы, работавшие в местах компактного проживания немцев, поджигались их дома. Целью всех этих мероприятий было провоцирование ответных репрессий со стороны поляков, обострение межнациональных отношений. Преследование «фольксдойче» (немецкого меньшинства) со стороны Польши, подаваемое под соусом «этнических чисток», должно было стать уважительной причиной, вооружившись которой, Гитлер обосновал бы начало военных действий против этого государства.

К этому моменту Англия и Франция уже предоставили Польше свои гарантии безопасности. Фюрер боялся войны на два фронта и надеялся при помощи очередной серии провокаций непосредственно перед началом боевых действий ее избежать. Он рассчитывал, что, инсценировав сразу несколько «нападений» поляков на немецкие военные объекты, заставит Англию и Францию отказаться от вступления в конфликт на стороне Польши. Ответственным за операцию был назначен начальник Государственной тайной полиции Рейнхард Гейдрих.

В назначенное время диверсионные группы эсэсовцев, переодетых в польскую форму, должны были «напасть» на целый ряд немецких объектов: таможенный пункт в Хохлиндене, лесничество в Питшине, узел связи в

Нойберштайхе и железнодорожный вокзал в Альт-Эйхе (все населенные пункты находились в непосредственной близости от границы). Центральной акцией планировалась атака на радиостанцию в Гляйвице, ответственным за которую был назначен штурмбаннфюрер СС Альфред Науйокс.

Операция начиналась после получения по телефону из Берлина кодового сигнала «Бабушка умерла». Науйокс услышал эти слова 31 августа от адъютанта Гейдриха. В 20:00 он и его подчиненные ворвались в здание радиостанции, открыли стрельбу в воздух, связали ее работников (немцев) и закрыли их в подвальном помещении. Сюрпризом стало отсутствие на станции микрофонов – для передачи «польского» послания пришлось использовать так называемый «штормовой» микрофон, предназначенный для предупреждения местных жителей о стихийных бедствиях. В результате в эфир ушли лишь первые несколько слов подготовленной речи: *«Внимание! Это Гляйвице. Радиостанция находится в польских руках...»*. Их, впрочем, оказалось достаточно.

С собой у диверсантов было несколько трупов заключенных концлагеря Дахау, также переодетых в польскую форму. Они должны были изображать погибших от ответного немецкого огня нападающих и на эсэсовском сленге именовались «консервами» – этим прозвищем сейчас часто именуется вся операция в Гляйвице. Для пущей убедительности провокаторы застрелили местного жителя, 43-летнего фермера Франтишека Хонек, поляка по происхождению. Из него сделали польского диверсанта, представителя местной «пятой колонны». Эти несчастные – Хонек и заключенные Дахау, – трупы которых через несколько дней немцы продемонстрировали журналистам, в том числе и американским, в качестве подтверждения подлых намерений поляков, стали первыми жертвами Второй мировой за несколько часов до её фактического начала.

Переданное гляйвицким жителям радиосообщение на польском языке вскоре повторила каждая германская радиостанция. На следующий день к немецкому народу обратился Гитлер, заявив, что Польша осуществила нападение на германскую территорию, и что с этого момента Германия находится в состоянии войны с Польшей. Вторая мировая началась.

Подробности инцидента в Гляйвице (Гляйвице) впервые стали известны во время Нюрнбергского процесса сразу после войны. Но только в 1958 году все факты стали известны широкой публике после того, как британский писатель Комер Кларк выследил Альфреда Науйокса в Гамбурге. Науйокс умер два года спустя. Он никогда не сталкивался с трибуналом по военным преступлениям.

История гляйвицкого инцидента – это не только иллюстрация к вопросу о роли провокации в международной политике, замалчивании или фальсификации исторических событий, а скорее о значении исторической памяти и недопущении

фактов замалчивания или «забывания» неудобных или неприглядных, как кажется кому-то из политиков или историков, страниц истории.

В сериале «17 мгновений весны» Генрих Мюллер в исполнении Леонида Броневского говорил такие слова: «Тем, кому сейчас десять, мы не нужны – ни мы, ни наши идеи; они нам не простят голода и бомбёжек. А вот те, которые сейчас ещё ничего не смыслят, будут говорить о нас, как о легенде! А легенду надо подкармливать!» Это предсказание действительно сбылось. Мы всё чаще и чаще сталкиваемся с растущими националистическими настроениями в целом ряде европейских государств. Люди забыли об ужасах войны, о Холокосте, геноциде. Они говорят о них как о легенде. Обращает на себя внимание, что это именно молодое поколение. Вот ещё один неопровержимый аргумент, почему важно знать правду, – чтобы спасти своё будущее.